

T.C
FELAHİYE KAYMAKAMLIĞI
KANUNİ SÜLEYMAN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin şecde eder-varsa-taşım,
Her çerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırlar ruhu-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Okul Müdürünün Sunuşu



Teknolojinin ışık hızıyla değiştiği ve geliştiği günümüzde geleceğin meslekleri ve insan profilleri farklılaşacak, değişik türden adını bile şu an için duymadığımız meslekler türeyecek, geleceğe ise ancak günümüze uyum sağlayan bireyler yön verecektir. Her şeyden öte kendini gerçekleştiren bireyler mutlu olacaktır. Geleceğe uyum sağlayan mutlu bireyler ise kendini yenileyen, geleceği iyi okuyan ve geleceğe yönelik kendinde düzenlemelere giden kurumlarca oluşturulacaktır.

Bu bağlamda ülke olarak gelecekte Dünya ülkeleri arasında söz sahibi bir ülke konumunda olmak elbette hazır bulunmuşluğunu tamamlamış, geçmiş ile yoğrulmuş ama

geleceğe de adapte olmuş kendi vizyon ve misyonunu iyi saptamış kurumlar sayesinde gerçekleşecek bu kurumlarda yoğrulmuş bireyler ülkemizi en üst seviyelere taşıyacaktır.

Eğitim sistemimizde de geleceğe yön verecek istendik davranış değişikliklerini oluşturmuş bireyler elde edilebilme süreci ülkece yola çıkmış olduğumuz 2023 hedeflerimize ulaşmaktan yani eğitim vizyonumuzdaki hedeflere nokta atışı yapmaktan geçtiği kanaatindeyim. Bunun için hazırlamış olduğumuz 2019-2023 Stratejik planımızdaki özel hedeflere ulaşarak en küçük biriminden en büyük birimine ülke olarak çok büyük başarılarla ulaşacağımıza yürekten inanmaktayım.

Osman YÖRENÇ

Okul Müdürü V.

İçindekiler

OKUL MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ	18
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Osman YÖRENÇ	Okul Müdür V.	Fatma KOÇ	Müdür Yardımcısı
Fatma KOÇ	Müdür Yardımcısı	Mevlüt Onur SARI	Öğretmen
Mevlüt Onur SARI	Öğretmen	Serkan DOĞAN	Öğretmen
Ahmet DURLU	Okul Aile Birliği Başkanı	Erkan DEMİR	Öğretmen
İbrahim CAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurul Üyesi	Onur ÖZTÜRK	Öğretmen
		Hasan GÖKÇE	Öğretmen
		Hacer ÇAĞLIOĞLU	Gönüllü Veli
		Bekir ABİZ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Kanuni Süleyman Ortaokulu Yapılmadan: İlçemizde okulumuz yapılmadan da eğitim ve öğretim yapıyordu. İlçemizdeki okumanın tarihi çok eskilere kadar uzanır. Medrese eğitimi zamanında ilçemiz halkından bazıları Kayseri'ye giderek oradaki medreselerden ders almışlar ve sonraları çeşitli görevler yapmışlardır.

Cumhuriyet döneminde harf devrimi yapıp ta Millet Mektepleri açıldığında ilçemizde de bir okul açılmış ve eğitim – öğretimi bir evde tek öğretmenle ve 3 sınıfla sürdürmüştür. Daha sonraları Beylerin Konağı denilen bir yerde ve yine tek öğretmenle ve 3 sınıfla eğitime devam edilmiş. Bu sırada ilçenin önde gelen zenginleri yani beyler fakir halkın okutulmaması için çeşitli uğraşlar vermiş oldukları yöre halkı tarafından söylenmektedir.

Daha sonraları tamamı halk tarafından yaptırılan Köy Konağı adı verilen yerde Okul açılmış bu sefer öğretmen sayısı ikiye , okul bitirme süresi 3 yıla çıkmış.1934 yılında yine halkın yapmasıyla ilçemiz bir okula kavuşmuş ancak yine öğretmen sayısı yine yetersizdir. Ancak bu yıl ilkokulu bitirme süresi 5 yıl olmuştur. Buradaki eğitim ve öğretim şimdiki okulumuz yapılanaya kadar yani 1942 yılına kadar sürmüştür.

1938 yılında temeli atılan okulumuz maddi imkansızlıklar sebebiyle iki yıl beklemek zorunda kalmış daha sonraları yıkılan Ermeni Kilisesi'nin taşları ile duvarları yapılmış nihayet 1942 yılında da çatısı yapılarak eğitim ve öğretime beş sınıflı ve beş öğretmenli bir okul olarak başlamıştır.Okulumuzun yapılmasında devletin hiçbir katkısı olmamış sadece halkın işbirliği ve maddi gücü ile yapılmıştır. Okulun tüm masrafları o yılların muhtarı İbrahim Dumlu'nun beyanına göre 1010 (Bin on) T.L. tutmuştur.

Şimdiki Kanuni Süleyman Ortaokulu : Okulumuz ilk açıldığında ahşap çatı olarak yapılmış zamanla birkaç defa çatısı değiştirilmiştir. Tabanları tahta olarak yapılan okulumuz 1959 yılında ilçemize ortaokul açıldığında üst katı buraya tahsis edilmiş ve o zaman tabanları beton olarak onarılmış. Daha sonra ortaokulun kendi binasına çıkmasıyla alt katı Kanuni Süleyman İlkokulu üst katı Nedim Özpulat İlkokulu olarak işlevini sürdürmüştür.

1983 yılında ilçemiz Cumhuriyet Mahallesi Merkez Atatürk İlkokulu yapıldığından Nedim Özpulat İlkokulu isim değiştirilerek anılan Atatürk İlkokuluna dönüştürülmüştür.

Okulumuz 1984 yılında Devlet tarafından büyük bir onarıma alınmıştır. Bir yaz boyu süren tamirden sonra o zamana kadar ahşap olan çatı komple beton olmuş ve üzerine çatı konmuştur. Yapıldığı yılın sıvası ile duran tüm sıvası kazınmış ve yeni sıva yapılmıştır. Pencerelemeleri tek cam olan okulumuzun pencereleri çift çerçevesi ve çift camlı olmuştur. Okulumuz 1989 – 1990 öğretim yılına kadar ikili öğretim yaparken daha sonraları tam gün eğitime geçmiştir. Okulumuz 1993 – 1994 öğretim yılında sekiz yıllık temel eğitim okulu olmuştur. Okulumuzun yeni binası 2006-2007 Eğitim-Öğretim Yılında hizmete girmiştir. 2012-2013 Eğitim öğretim yılında 4+4 Eğitim sistemine geçilmesi ile ortaokul olarak hizmetine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KAYSERİ		İlçesi: FELAHİYE			
Adres:	Kale Mahallesi 8. Sokak No:2	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/dRA9vKNKguJ2		
Telefon Numarası:	0352 791 20 70	Faks Numarası:	0352 791 26 85		
e- Posta Adresi:	kanunisuleymanookulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	kanunisuleyman.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	701310	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1942		Toplam Çalışan Sayısı:	21		
Öğrenci Sayısı:	Kız	58	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	74		Erkek	10
	Toplam	132		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		10,15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14,6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7,76	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		101,5	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	6	15
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	8	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		Var
Derslik Alanları (m ²)	36	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m ²)	26	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m ²)	36	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m ²)	6477	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	5505			
Okul Kapalı Alan (m ²)	972			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1300			
Kantin (m ²)	-----			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	6	12	7/B	7	8	15
5/B	7	7	14	8/A	6	9	15
6/A	5	11	16	8/B	7	9	16
6/B	4	9	13	8/C	8	8	16
7/A	8	7	15				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

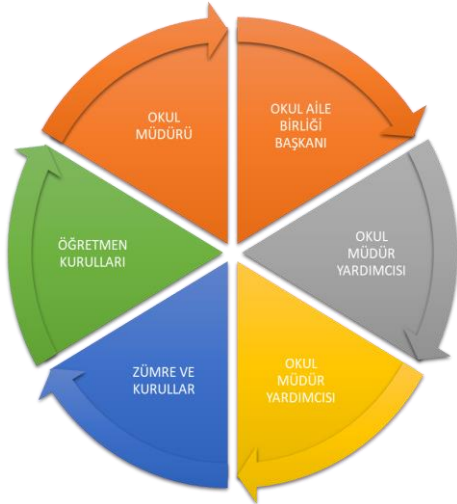
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	10313	4805,12
2018	10115	13300,37

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Veli Anketleri

Araştırma kapsamında velilere uygulanan anketler sonucunda genel olarak aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır;

Olumlu görüş

Veliler; akılı tahtaların kullanımıyla öğrencilerde olumlu tutum geliştirdikleri, öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmelerinden son derece memnun kaldıkları, okulun temiz olduğu, okul yönetiminin öğrencilerin güvenliğine dikkat ettiği şeklinde olumlu görüş bildirmişlerdir.

Olumsuz görüş

Veliler; erkek öğrencilerin beden eğitimi dersi için soyunma odası bulunmaması, imkân kısıtlılığı sebebiyle öğrencilerin hafta sonu kurslarına gelememesi, okul güvenlik görevlisinin bulunmaması şeklinde olumsuz görüş bildirmişlerdir.

Öğretmen Anketleri

Araştırma kapsamında öğretmenlere uygulanan anketler sonucunda genel olarak aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır;

Olumlu görüş

Öğretmenler; idare ile olan iletişimden memnun oldukları, yeniliklere açık bir okul kültürünün olduğu ve yeterli sayıda sosyal kültürel faaliyetlerin gerçekleştiği yönünde olumlu görüş bildirmişlerdir.

Olumsuz görüş

Öğretmenler; olumsuz görüş belirtmedikleri görülmüştür.

Öğrenci Anketleri

Araştırma kapsamında öğrencilere uygulanan anketler sonucunda genel olarak aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır;

Olumlu görüş

Öğrenciler; öğretmenlerin anlayışlı olduğu, okul idaresinin gerekli duyuruları zamanında yaptığı, sosyal faaliyetlerin gerçekleştirildiği, teknolojik olanaklardan faydalanıldığı şeklinde olumlu görüş bildirmişlerdir.

Olumsuz görüş

Öğrenciler; beden eğitimi dersi için soyunma odası bulunmaması, okul kantininin bulunmaması şeklinde olumsuz görüş bildirmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcudunun azlığı, kültürel değerlere bağlılık
Çalışanlar	Okul mevcudunun az olması, tüm branşların varlığı
Veliler	Veli - öğretmen iletişiminin güçlü olması
Bina ve Yerleşke	Okulun ilçe merkezinde tüm kamu kurumlarına yakın olması
Donanım	Fatih Projesinin olması
Bütçe	Okul aile birliğinin varlığı
Yönetim Süreçleri	Yeniliklere açıklık, bilgilerin zamanında paylaşılması
İletişim Süreçleri	Okul web sitesinin güncel tutulması, okulun sosyal medya hesaplarının kullanılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Hedef eksikliği
Çalışanlar	Çalışanların il merkezinde ikamet etmeleri sebebiyle gidiş geliş yapmaları
Veliler	Velilerin öğrenci başarısına ve okula karşı ilgisizlikleri
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin zemininin düzensizliği
Donanım	Öğrenci çalışma odasının olmaması, BT sınıfındaki donanımın eski olması
Bütçe	Yeterli ödenek gönderilmemesi
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	Velilerin ve öğrencilerin çoğunun evinde internet olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Belediyenin gerekli destekleri sağlaması
Ekonomik	-
Sosyolojik	Kadın ve Gençlik merkezinin aktif olarak kullanılması
Teknolojik	Gençlik Merkezinin, Halk kütüphanesinin internet bağlantılarının olması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun Kalkınmada öncelikli bölgede yer alması
Ekolojik	Yamula barajının ilçe sınırlarında da yer alması

Tehditler

Politik	-
Ekonomik	Halkın genel olarak gelir seviyesinin düşük olması
Sosyolojik	Mevcut hizmetlerin aktif olarak kullanılmaması
Teknolojik	Köylerde internet bağlantısının bulunmaması, Telefon şebekelerinin yetersizliği
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	İş olmasına rağmen iş olanaklarının değerlendirilmemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİşİM	
1	Okullaşma oranının yüksek olması
2	Okul mevcuduna göre özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin oranının yüksek olması
3	özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere gerekli profesyonel yardımın yapılamaması
4	Okul devamsızlığının çok düşük olması

2.TEMA: EğİTİM VE ğRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarının yetersiz olması
2	Ders araç gereçlerinin yeterli olması
3	öğretmenlerin farklı ğretim yöntem tekniklerini kullanması
4	öğrencilerin akademik gelişim alanları dikkate alınmadan üst sınıfa geçirilmesi akademik başarıyı düşürmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun SMS sistemi aracılığı ile velilerle iletişimin sağlanması
2	Okulun donanım olarak yeterli seviyede olması
3	Temizlik ve hijyenin yeterli seviyede olması
4	Okulda kapalı spor salonu bulunmaması
5	Öğrencilerin çoğunluğunun taşınmalı olarak köylerden gelmesi eğitimi olumsuz etkilemektedir.
6	Taşınmalı servis yetersizliğinden dolayı aynı servisin iki hatta görev yapması öğrencilerin beklemesine ve zaman kaybına yol açmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz... Öğrencilerin severek ve isteyerek geldikleri bir okul ortamı oluşturmak için varız. Biz... Ailelere okulun önemini kavratmak için varız. Biz... Çocuklara temizlik alışkanlığı kazandırmak için varız. Biz... Öğrencilere, anlamlı okutmak için varız. Biz... Güven duygusu içinde kendini tanıyan, kendisiyle barışık bireyler yetiştirmek için varız. Biz... Toplumun gelişmesine katkı sağlayacak çalışmalar için varız. Biz... Vatan, millet sevgisi oluşturmak için varız. Biz... Eğitim araç-gereçlerini etkin bir şekilde kullanarak, tam öğrenmeyi gerçekleştirmek için varız. Biz... Öğrencilerin, olumlu ideal sahibi olarak yetişmelerini sağlamak için varız. Biz... Kitapla barışık, araştırmacı, kendi gelişimine süreklilik kazandıran (Bunu da öğrencilere yansıtan) öğretmenler olmak için varız.

VİZYONUMUZ

İstiyoruz ki... Okulumuz tam öğrenmenin gerçekleştiği, okul toplumunun karşılıklı sevgi, saygı, hoşgörü, güven, sorumluluk duygusu ve işbirliği içinde eğitime zorunlu gözüyle değil bir ihtiyaç gözüyle baktığı, mezunlarının düşüncelerinin olumlu yönde değişmiş, devletini, vatanını ve milletini seven, tüketici değil üretici bireyler olarak yetiştirildiği bir eğitim, öğretim ortamı hazırlasın ve bilginin gerçek bir değer kabul edildiği bir okul olarak başarılarıyla adından söz ettiren bir kurum olsun.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Cumhuriyetin temel özelliklerine bağlılık
- ❖ Fırsat ve imkan eşitliği
- ❖ Hayat becerilerine sahip bireyler yetiştirmek
- ❖ Bütünsel gelişim
- ❖ Farklılıklara saygı
- ❖ Karmaşık problem çözme becerileri
- ❖ Hizmet odaklılık
- ❖ Duygusal zekanın gelişimi
- ❖ Müzakere becerisine sahip olmak
- ❖ Yaratıcılık
- ❖ Kişiler arası koordinasyon becerisine sahip olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,75	0,5	0,25	0	0	0
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Akademik başarının artırılması ile ilgili seminerler	Rehberlik Servisi	Yıl Boyu
1.1.6	Kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyu

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Akademik Başarı Testleri	0	1	1	2	2	3
PG.2.1.b	Hedef Belirleme Testleri	1	2	2	2	2	2
PG.2.1.c	ŞÖK Toplantıları	2	3	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ders çalışma tekniklerinin öğretilmesi	Rehberlik Servisi	Eylül
2.1.2	Hedef belirleme çalışmaları	Rehberlik Servisi	Ekim
2.1.3	Derslerin disiplinler arası işlenmesi	Öğretmenler	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki Rehberlik Seminerleri	1	2	2	2	3	3
PG.2.2.b	Mesleki Geziler	0	1	1	1	2	2
PG.2.2.c	Akademik Benlik Kavram Testi	0	1	1	1	1	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Meslek tanıtım çalışmalarının yapılması	Rehberlik Servisi	Ekim
2.2.2	Üst eğitim kurumlarının tanıtılması	Rehberlik Servisi	Ekim
2.2.3	Sınav kaygısı ile baş etme yolları seminerleri	Rehberlik Servisi	Nisan
2.2.4	Öğrenci akademik benlik kavramı testi yapılması	Rehberlik Servisi	Kasım

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumun çevreyle etkinliğini artırarak, veli iletişiminin artırılması, öğrencinin kuruma ulaşımını kolaylaştırılması, sosyal ve sportif faaliyetler için kurumun altyapısının hazırlanması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Taşımali servis sayısının köy hat sayısına oranı (%)	85	90	95	100	100	100
PG.3.1.b	Sportif Donanım Yeterliği (%)	60	70	80	90	100	100
PG.3.1.c	Veli Bilgilendirme Sistemi	1	1	1	1	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Servis ihalesi ile ilgili görüş bildirilmesi	Okul Müdürü	Eylül
3.1.2	Spor salonu ve malzeme eksikliklerinin belirtilmesi	Okul Müdürü	Ekim
3.1.3	Veli Bilgilendirme Sisteminin Genişletilmesi	Okul Müdürü	Ekim

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8500	9350	10200	11320	12450	51820
TOPLAM	8500	9350	10200	11320	12450	51820

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.